

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Психологии развития и  
консультирования  
(ПРиК\_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Психологии развития и  
консультирования (ПРиК\_ИППС)**

наименование кафедры

**М.В. Ростовцева**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОТРАСЛИ  
ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ  
ПРАКТИКИ И СЛУЖБЫ**

Дисциплина Б1.Б.04 Отрасли психологии, психологические практики и службы

Направление подготовки / специальность 37.04.01 Психология магистерская программа 37.04.01.04 Психологическое консультирование

Направленность (профиль)

Форма обучения очная

Год набора 2020

Красноярск 2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 37.04.01 Психология магистерская программа 37.04.01.04

Психологическое консультирование

---

Программу  
составили

кандидат психологических наук, доцент кафедры  
ПРиК, Колкова С.М.

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель - познакомить студентов с отраслями теоретической и прикладной психологии, типами современных психологических практик.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

1. сформировать представление о теоретических отраслях психологии (общая, дифференциальная, возрастная психология и др);

2. познакомить с различными типами психологических задач в рамках отраслей прикладной психологии (расстановка кадров, профотбор, профориентация; оптимизация обучения и воспитания;

3. сформировать компетенцию прогнозирования социального поведения на основе научных методов;

4. сформировать представление о структуре и типичных задачах психологической службы.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	
Уровень 1	Знает основные законы логики
Уровень 1	Умеет анализировать и синтезировать получаемую информацию
Уровень 1	Владеет методами обработки получаемых данных
<b>ОПК-2: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	
Уровень 1	Знает основные теории лидерства
Уровень 1	Умеет организовать и сплотить коллектив
Уровень 1	Владеет навыками делегирования полномочий в зависимости от личностных особенностей сотрудника

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Перечень основных дисциплин и их разделов (тем), усвоение которых необходимо студентам для изучения данной дисциплины:

- Управление конфликтом и переговоры (все разделы);
- Практические основы психологического консультирования (все разделы);
- Научные школы и теории современной психологии (все

разделы);

- Семейное консультирование (все разделы).

Управление конфликтом и переговоры

Семейное консультирование

Дисциплина является предшествующей для:

- Технологии оценки персонала;

- Психологическое сопровождение образовательной деятельности;

- Психологическое консультирование юридических процессов;

- Психологическое обеспечение управленческой деятельности.

Технологии оценки персонала

Психологическое сопровождение образовательной деятельности

Психологическое консультирование юридических процессов

Психологическое обеспечение управленческой деятельности

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		2
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 (108)</b>	<b>3 (108)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,61 (22)</b>	<b>0,61 (22)</b>
занятия лекционного типа	0,11 (4)	0,11 (4)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,5 (18)	0,5 (18)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2,39 (86)</b>	<b>2,39 (86)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Фундаментальные и прикладные, общие и специальные отрасли психологии.	1	6	0	26	ОК-1 ОПК-2
2	Отрасли прикладной психологии. Психологические практики: педагогическая; медицинская, юридическая психология; психология бизнес-процессов; психология искусства; религии; психология семьи и др.	1	6	0	30	ОК-1 ОПК-2
3	Основные задачи психологической службы. Типы организации психологической службы.	2	6	0	30	ОК-1 ОПК-2
Всего		4	18	0	86	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	1. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. 2. Общие и специальные отрасли психологии.	1	0	0
2	2	1. Традиционные отрасли психологической практики: педагогическая; медицинская, юридическая психология; 2. Нетрадиционные отрасли психологической практики: психология бизнес-процессов; психология искусства; религии; психология семьи и др.	1	0	0
3	3	1. Психологическая служба в традиционных отраслях психологической практики (на примере психологической службы в образовании). 2. Психологическая служба в нетрадиционных отраслях психологии.	2	0	0
Всего			4	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.	3	0	0

2	1	Общие и специальные отрасли психологии.	3	0	0
3	2	Традиционные отрасли психологической практики: педагогическая; медицинская, юридическая психология.	3	0	0
4	2	Нетрадиционные отрасли психологической практики: психология бизнес-процессов; психология искусства; религии; психология семьи и др.	3	0	0
5	3	Психологическая служба в традиционных отраслях психологической практики.	3	0	0
6	3	Психологическая служба в нетрадиционных отраслях психологии.	3	0	0
Всего			18	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Изотова Е. И.	Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии	Москва: Академия, 2007
Л1.2	Карташова К. С.	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2013



## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Изотова Е.И.	Психологическая служба в образовательном учреждении: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2007
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Полат Е. С., Бухаркина М. Ю.	Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика	Москва, 2007
Л2.2	Селиванов В. С., Сластенин В. А.	Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания: учебное пособие для педагогических вузов по специальностям "Педагогика и психология" и "Социальная педагогика"	Москва, 2007
Л2.3	Овчарова Р. В.	Практическая психология образования: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии	Москва, 2007
Л2.4	Зеер Э. Ф.	Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов	Москва: Академический проект, 2005
Л2.5	Климов Е.А.	Введение в психологию труда: Учебник для вузов	М.: Культура и спорт, 1998
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Изотова Е. И.	Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии	Москва: Академия, 2007

ЛЗ.2	Карташова К. С.	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2013
------	-----------------	---	-----------------------

### 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1		<a href="http://bik.sfu-kras.ru/">http://bik.sfu-kras.ru/</a>
Э2		<a href="http://www.znanium.com/">http://www.znanium.com/</a>
Э3		<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
Э4		<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>
Э5		<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>

### 8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Тема 1. Этапы становления психологии как научной дисциплины и практики.

Задание 1. Проанализируйте литературу и выделите основные этапы становления психологии как науки и практики. С чем была связана смена этапов?

Задание 2. Сравните научные проблемы, изучаемые на различных этапах становления психологии как научной дисциплины. Какие направления развития сейчас есть у психологии как отрасли науки и практики?

Задание 3. Охарактеризуйте динамику предмета психологического исследования за научный период становления психологии. Какую роль в этом процессе сыграли объяснительные принципы психологии?

Задание 4. Разработайте критерии научности психологических знаний. Приведите примеры психологических исследований, подходящих под выработанные критерии и противоречащие им.

Тема 2. Психология как гуманитарная дисциплина. Междисциплинарность как принцип организации исследовательской, прикладной и практической деятельности в психологии.

Задание 1. Проанализируйте литературу и выделите признаки, по которым психология может рассматриваться как гуманитарная дисциплина.

Задание 2. Перечислите ограничения, которые связаны с исследованием предмета психологии как гуманитарной дисциплины, приведите примеры.

Задание 3. Опишите механизм связи исследовательской, прикладной, практической деятельности в гуманитарных науках.

Задание 4. Приведите аргументы к позициям «за» и «против» суждения «Психология – междисциплинарная область исследования и

практической деятельности».

Задание 5. Приведите примеры междисциплинарных исследований в русле психологии, результатом которой стали прикладные и / или практические разработки.

Тема 3. Критерии выделения отраслей психологии.

Задание 1. Проанализируйте литературу и перечислите основные подходы к определению понятий «отрасль науки» и «отрасль практики».

Задание 2. Составьте таблицу «Анализ понятия «отрасль психологии»»:

№ п/п	Понятие	Автор	Научный подход (основания понятия)
-------	---------	-------	------------------------------------

Задание 3. Опишите отрасли психологии, выделяемые по типу изучаемых проблем.

Задание 4. Опишите отрасли психологии, выделяемые по методам работы.

Задание 5. Опишите отрасли психологии, выделяемые по межотраслевым связям.

Задание 6. Какие отрасли психологии на Ваш взгляд сейчас бурно развиваются? Обоснуйте свое мнение.

Тема 4. Фундаментальная психология: основные отрасли и межотраслевые связи.

Задание 1. Перечислите основные отрасли фундаментальной психологии и кратко изложите историю их возникновения. С какими общественно-историческими условиями Вы можете связать моменты появления и развития основных отраслей фундаментальной психологии.

Задание 2. Составьте таблицу «Содержание отраслей фундаментальной психологии»:

№ п/п	Отрасль фундаментальной психологии	Область изучения	Предмет изучения	Подходы и методы изучения предмета
-------	------------------------------------	------------------	------------------	------------------------------------

Задание 3. Проанализируйте тип исследований, проводимых в рамках трех отраслей фундаментальной психологии (на Ваш выбор) и составьте общий план постановки и решения исследовательских задач.

Задание 4. Проанализируйте литературу и составьте схему связей отраслей фундаментальной психологии, укажите силу связей и обоснуйте свое решение.

Тема 5. Прикладная психология: основные отрасли и

межотраслевые связи.

Задание 1. Перечислите основные отрасли прикладной психологии. В чем состоит практическая значимость каждой из них?

Задание 2. Опишите функции и задачи психологии в отраслях прикладной психологии.

Задание 3. В чем различие критериев выделения отраслей фундаментальной и прикладной психологии?

Задание 4. Проанализируйте литературу и составьте схему связей отраслей прикладной психологии, укажите силу связей и обоснуйте свое решение.

Тема 6. Общие и специальные отрасли психологии.

Задание 1. В чем на Ваш взгляд смысл разделения отраслей психологии на общие и специальные?

Задание 2. Сделайте сравнительный анализ исследовательский и практических задач, стоящих перед общими и специальными отраслями психологии.

Задание 3. Объясните на примерах механизм связи общественных запросов с практическими функциями

Модуль 2 Сферы психологической практики

Тема 7. Практическая психология как самостоятельная область деятельности.

Задание 1. На основе анализа литературы выделите подходы к определению содержания понятия «практическая психология.»

Задание 2. Обоснуйте позиции «за» и «против» по вопросу «Психологическая практика и практическая психология это одно и то же».

Задание 3. Разберите структуру практической психологии по схеме психологического анализа деятельности. Какие цели стоят перед специалистом, занимающимся практической психологией.

Тема 8. Психологическая практика в смежных профессиональных областях.

Задание 1. Перечислите области, которые являются смежными с психологической практикой. Обоснуйте свое мнение.

Задание 2. Опишите связи психологической практики со смежными профессиональными областями. Приведите примеры общих задач, возникающих в русле психологической практики и распространяющихся на смежные области.

Задание 3. В чем состоит специфика деятельности психолога в психологической практике и смежных областях. Приведите примеры.

Тема 9. Психологическая помощь как вид практики.

Задание 1. На основе анализа литературы выделите критерии, по которым можно вычленить психологическую помощь как прикладной аспект фундаментальной психологии и вид психологической практики.

Задание 2. В чем состоит проблема оказания психологической помощи в рамках практической психологии и смежных отраслей?

Задание 3. Составьте таблицу «Виды психологической помощи в смежных с психологией профессиональных областях»:

№	п/п	Виды психологической помощи	Цель оказания помощи	Область смежной профессиональной деятельности
---	-----	-----------------------------	----------------------	---

Задание 4. Проанализируйте литературу и сделайте сравнительный анализ подходов, эффективности, распространенности современных видов психологической помощи в России и за рубежом

Тема 10. Психологическая превенция и развитие как вид практики.

Задание 1. Охарактеризуйте особенности психологической превенции и развития как видов психологической практики.

Задание 2. Сравните задачи психологической превенции и развития в рамках психологии и смежных профессиональных областей.

Задание 3. В чем состоит проблема оценки эффективности психологической превенции и развития?

Задание 4. Проанализируйте литературу и сделайте сравнительный анализ подходов, эффективности, распространенности современных видов психологической превенции и практик развития в России и за рубежом.

Раздел 3 Психологические службы: системный подход

Тема 11. Психологическая служба: цели, формы работы, специфика функционирования.

Задание 1. Проанализируйте литературу и охарактеризуйте основные подходы к определению понятия «психологическая служба».

Задание 2. В рамках каких отраслей психологии развивались психологические службы за последние десятилетия в России и за рубежом?

Задание 3. Какие смежные профессиональные области и как повлияли на развитие психологических служб?

Задание 4. Заполните таблицу «Психологические службы»:

№	п/п	Вид психологической службы	Цель	Формы работы
---	-----	----------------------------	------	--------------

Базовые отрасли фундаментальной и прикладной психологии

Тема 12. Психологическая служба как форма частной практики: организационные и правовые вопросы.

Задание 1. На основе анализа литературы проанализируйте распространенность частных психологических служб в России и за рубежом.

Задание 2. Каковы организационные требования к открытию частной психологической практики в России?

Задание 3. На какие правовые акты опирается частная психологическая служба в России?

Задание 4. Опишите различия оказания частных психологических услуг в реальности и с использованием сети Internet.

Тема 13. Психологическая служба в образовании.

Задание 1. Проанализируйте литературу и опишите организационно-функциональные особенности построения психологической службы в образовании.

Задание 2. В чем состоят функции, должностные обязанности и цели деятельности психолога в системе образования?

Задание 3. Сравните специфику психологических служб системы общего образования: дошкольной, школьной ступеней (в том числе школ особого вида), среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования взрослых.

Тема 14. Психологическая служба в здравоохранении.

Задание 1. Проанализируйте литературу и опишите организационно-функциональные особенности построения психологической службы в здравоохранении

Задание 2. В чем состоят функции, должностные обязанности и цели деятельности психолога в системе здравоохранения?

Задание 3. Сравните специфику психологических служб в различных учреждениях здравоохранения, системе первичной и вторичной медицинской профилактики.

Тема 15. Психологическая служба в управлении человеческими ресурсами.

Задание 1. Проанализируйте литературу и опишите организационно-функциональные особенности построения психологической службы в управлении

Задание 2. В чем состоят функции, должностные обязанности и цели деятельности психолога в системе управления человеческими ресурсами?

Задание 3. Сравните специфику психологических служб в различных учреждениях государственного и частного управления человеческим капиталом.

Тема 16. Психологическая служба на производстве.

Задание 1. Проанализируйте литературу и опишите организационно-функциональные особенности построения психологической службы на производстве.

Задание 2. В чем состоят функции, должностные обязанности и цели деятельности психолога на производстве.

Задание 3. Сравните специфику психологических служб в условиях различных производств.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### 9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence No level
9.1.2	Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

### 9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Компьютер, проектор, доска